

Filozofia SZUŠ LATIA

1. Práca s deťmi

Prirodzený rozvoj umeleckého potenciálu

SZUŠ Latia vedie deti k prirodzenému rozvíjaniu umeleckého cítenia a talentu prostredníctvom odborného, citlivého a rešpektujúceho vedenia. Každé dieťa je vnímané ako jedinečná osobnosť s vlastným tempom, potenciálom a spôsobom vyjadrenia. Cieľom nie je formovať deti podľa jednotnej predstavy, ale podporovať ich autenticitu a schopnosť objavovať vlastný umelecký prejav.

Budovanie osobnosti cez umenie

SZUŠ Latia vníma umelecké vzdelávanie ako priestor pre rozvoj osobnosti dieťaťa. Prostredníctvom umenia vedie deti k rozvíjaniu jemných zručností, vnútornej odvahy, samostatnosti, citlivosti a zdravého sebavedomia. Dieťa je vedené k tomu, aby vychádzalo zo seba, zo svojich možností a vlastného vnútorného potenciálu.

Bezpečné prostredie a rešpektujúci prístup

SZUŠ Latia vytvára bezpečné a prijímajúce prostredie pre jednotlivca aj skupinu. Dôležitou súčasťou vzdelávacieho procesu je pocit dôvery, prijatia a psychického bezpečia. Dieťa potrebuje cítiť ochrannú ruku, priestor byť vypočuté a možnosť otvorene komunikovať svoje prežívanie či problémy. Rešpektujúci prístup vytvára podmienky pre prirodzený rast a zdravý vzťah k umeniu i sebe samému.

Nesúťaživosť a sila spolupráce

SZUŠ Latia vedie deti k spolupráci, vzájomnému rešpektu a schopnosti fungovať v skupine bez vytvárania zbytočného tlaku na výkon či porovnávanie. Hodnota dieťaťa nie je určovaná výsledkom alebo porovnaním s ostatnými, ale jeho vlastnou cestou rozvoja. Umenie je vnímané ako priestor spoločného rastu, podpory a zdieľania.

Úspech ako vnútorné naplnenie

SZUŠ Latia nepovažuje za hlavný úspech trofej, medailu alebo umiestnenie v súťaži. Skutočným úspechom je vnútorné naplnenie z tvorivej činnosti, radosť z procesu a schopnosť dieťaťa vnímať vlastné napredovanie. Pocity osobného uznania, prekonanie vlastných obáv či objavenie nových schopností predstavujú omnoho hlbšiu hodnotu než vonkajšie ocenenie. Ak dieťa získa medailu alebo ocenenie, SZUŠ Latia ho vníma ako prirodzený vedľajší aspekt kvalitnej práce, nie jej hlavný cieľ.

Individuálne vedenie v tempe dieťaťa

SZUŠ Latia vedie vyučovanie individuálne a s rešpektom k tempu každého dieťaťa. Hodiny sú prispôsobované jeho schopnostiam, momentálnym potrebám a prirodzenej dynamike učenia. Súčasťou procesu je rovnováha medzi sústredením, oddychom a následným prirodzeným záberom, aby si dieťa vytváralo zdravý vzťah k disciplíne, učeniu aj umeleckej práci bez tlaku a preťaženia.

Priestor stať sa sebou

SZUŠ Latia vytvára priestor, v ktorom dieťa môže rásť prirodzene, bezpečne a s dôverou vo vlastné schopnosti. Umenie sa stáva cestou k objavovaniu seba samého, vlastného hlasu a

vnútornej hodnoty – nie povinnosťou napĺňať očakávania druhých, ale príležitosťou stať sa tým, kým dieťa skutočne je.

2. Komunikácia školy

Vnútoraná komunikácia a zdravé pracovné vzťahy

SZUŠ LATIA stavia vnútornú komunikáciu na otvorenosti, vzájomnej úcte a rešpekte medzi zamestnancami a vedením školy. Ak vznikne problém alebo nedorozumenie, komunikuje sa včas, diplomaticky a s cieľom predchádzať dlhodobej frustrácii či napätiu. Otvorená komunikácia vytvára priestor na porozumenie, riešenie situácií a budovanie zdravých pracovných vzťahov.

Zodpovednosť a spolupráca

SZUŠ LATIA vedie k osobnej zodpovednosti za zverené úlohy a spoločné procesy školy. Ak zamestnanec nesplní úlohu načas alebo jej nevenuje potrebnú prioritu, pristupuje k situácii zodpovedne – dokáže odôvodniť vzniknutú situáciu, otvorene ju komunikovať a prevziať zodpovednosť za nesplnenie povinností. Fungovanie školy je založené na vzájomnej spolupráci a pochopení, že každá čiastočne splnená úloha tvorí súčasť väčšieho celku.

Komunikácia smerom k rodičom a rodinným príslušníkom

SZUŠ LATIA pristupuje ku komunikácii s rodičmi a rodinnými príslušníkmi s rešpektom, citlivosťou a profesionalitou. Pri hodnotení žiakov sa vyhýba kritizujúcemu alebo ponižujúcemu spôsobu komunikácie. Spätná väzba je vedená konštruktívne, s dôrazom na pochvalu, pomenovanie pokroku a citlivé odporúčania v oblastiach, na ktorých môže dieťa ďalej pracovať. Individuálne hodnotenie žiaka prebieha počas osobných pohovorov s rodičmi, spravidla maximálne dvakrát ročne.

Lojalita a riešenie nespokojnosti

SZUŠ LATIA vedie zamestnancov k lojálnemu a profesionálnemu vystupovaniu smerom navonok. Nespokojnosť, neporozumenie alebo vzniknuté problémy sa riešia interne, s cieľom nájsť riešenie a obnoviť zdravé fungovanie vzťahov.

3. Spolupráca učiteľ – rodič – škola

Jednotnosť vo výchove a podpore dieťaťa

SZUŠ LATIA vníma rodiča ako dôležitého partnera vo vzdelávaní dieťaťa. Umelecký aj osobnostný rozvoj dieťaťa je najprirodzenejší vtedy, keď škola a rodina vytvárajú bezpečné, rešpektujúce a podporujúce prostredie s podobnými hodnotami.

Rešpekt ku kompetenciám

SZUŠ LATIA vytvára priestor na otvorenú komunikáciu medzi rodičom a pedagógom. Učiteľ je odborným sprievodcom umeleckého vzdelávania dieťaťa a rodič prirodzenou oporou v domácom prostredí.

Konštruktívna spätná väzba

SZUŠ LATIA podporuje otvorenú a konštruktívnu komunikáciu. Spätná väzba smerom k rodičovi je vedená citlivo, pravdivo a rešpektujúco.

Dôvera a diskretnosť

SZUŠ LATIA buduje vzťahy založené na dôvere, diskretnosti a vzájomnej úcte.

Spoločný cieľ – spokojné dieťa

SZUŠ LATIA verí, že najlepšie výsledky vznikajú vtedy, keď učiteľ, rodič a škola stoja na jednej strane.

4. Hodnoty zamestnancov SZUŠ LATIA

Osobnostný rast ako prirodzená súčasť práce

SZUŠ LATIA vníma osobnostný rozvoj zamestnancov ako prirodzenú súčasť kvalitného pedagogického pôsobenia. Tak ako sa umelecky a osobnostne rozvíjajú deti, aj pedagógovia a zamestnanci školy na sebe vedome pracujú.

Rešpektujúci prístup bez mocenských hier

SZUŠ LATIA vedie zamestnancov k prekonávaniu modelov založených na kritizovaní, ponižovaní, mocenskom prístupe, manipulácii, vydieraní, neprimeranom tlaku alebo trestoch.

Diplomacia namiesto útoku

SZUŠ LATIA vedie zamestnancov k diplomatickému riešeniu situácií a konfliktov.

Pokora a vedomie vlastnej nedokonalosti

SZUŠ LATIA vytvára kultúru pracovného prostredia založenú na pokore a vzájomnom rešpekte.

Kultúra spolupráce a bezpečia

SZUŠ LATIA buduje tímové prostredie založené na spolupráci, bezpečí a vzájomnej podpore.

5. Rodičia ako maják dieťaťa

Prítomnosť ako najväčšia podpora

SZUŠ LATIA vníma rodiča ako dôležitý maják na ceste dieťaťa – človeka, ktorý svojou prítomnosťou, záujmom a podporou vytvára pevné zázemie pre jeho zdravý rozvoj.

Spoločné vytváranie umeleckej komunity

SZUŠ LATIA nechce byť iba miestom, kam sa dieťa privedie na vyučovanie a následne vyzdvihne. Ambíciou školy je vytvárať živú umeleckú komunitu, ktorej prirodzenou súčasťou sú aj rodičia a rodinní príslušníci.

Byť súčasťou detského sveta

SZUŠ LATIA s radosťou víta rodičov pri otvorených hodinách, koncertoch, predstaveniach, výletoch, školských podujatiach a spoločných aktivitách.

Záverečné slovo

Táto filozofia vznikla s úctou k detstvu, umeniu, vzťahom a prirodzenému rozvoju každého dieťaťa. SZUŠ LATIA verí, že umenie dokáže formovať nielen talent, ale aj charakter, odvahu, citlivosť a zdravé sebavedomie človeka.

Ďakujeme, že ste súčasťou našej cesty a pomáhate spolu s nami vytvárať bezpečný priestor, kde deti môžu rásť prirodzene, s radosťou a v dôvere vo vlastný potenciál.

Vypracovala s láskou
Mgr. Liliana Šišková
zriaďovateľ SZUŠ LATIA

Sledujte nás a buďte súčasťou našej umeleckej komunity:
Facebook: Latia
Instagram: SZUŠ_Latia

Vaša Latia.sk

„Lebo každé dieťa si zaslúži priestor stať sa samo sebou.“